

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования ИК НМР РТ
_____ А.Х.Гарифуллин

« ____ » _____ Г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Лицей № 31
имени А.А.Шаповалова» НМР РТ
_____ О.О.Щербаков

« ____ » _____ Г.



СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом
МБОУ «Лицей №31
имени А.А.Шаповалова» НМР РТ
Протокол № 5 от «09» декабря 2024г.
с учетом мнения Совета родителей
МБОУ «Лицей №31
имени А.А.Шаповалова» НМР РТ
Протокол № 4 от «06» декабря 2024г.
с учетом мнения Совета обучающихся
МБОУ «Лицей №31
имени А.А.Шаповалова» НМР РТ
Протокол № 4 от «06» декабря 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«РАСТИМ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 31 имени Алексея Алексеевича Шаповалова»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
Период реализации: 2025-2029 гг.

Нижнекамск, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 31 имени Алексея Алексеевича Шаповалова» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Указы Президента Российской Федерации: «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474; «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 2 июля 2021 г. № 400; «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809; «Об утверждении Основ государственной культурной политики» от 24 декабря 2014 г. № 808; «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17 мая 2023 г. № 358; Постановления Правительства Российской Федерации: «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642; «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» от 30.04.2024 № 556; Распоряжения Правительства Российской Федерации: «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31 марта 2022 года № 678-р; «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» от 24 июня 2022 г. № 1688-р; Приказ МОиН РТ «Об утверждении Концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех» («Уңыш») под-1548/23 от 04.09.2023; Постановление Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ «О Программе развития начального, основного, среднего общего образования Нижнекамского муниципального района на 2024-2026 годы» от 31.10.2023 №1060; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;</p>

	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. N 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 N 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 22 января 2024 г. N 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>Письмо Министерства просвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;</p> <p>Устав МБОУ «Лицей №31 им. А.А.Шаповалова» НМР РТ.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание модели современного общеобразовательного учреждения, отвечающего интересам государства, потребностям общества, образовательным запросам обучающихся и их родителей: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, профориентацию, воспитание на традиционных российских ценностях.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать социальную среду развития обучающихся в системе образования, направленную на развитие познавательных интересов учащихся, формирование ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности. 2. Поддерживать престиж учебного заведения через повышение качества организации учебно-воспитательного процесса. 3. Обеспечить качественные кадровые и материально-технические условия. 4. Повышать уровень профессиональной компетентности учителя. 5. Обеспечить предпрофильное и профильное обучение, направленное на решение кадровых задач города и региона через углубленное изучение отдельных предметов, дополнительное образование, внеурочную деятельность, работу с одаренными обучающимися, во взаимодействии с градообразующим предприятием, профильными структурами, средне-специальными и высшими профессиональными учреждениями, участие в

	<p>реализации муниципальных, региональных и Федеральных профориентационных программах, в том числе проекте «Передовые инженерные школы».</p> <p>6. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>7. Укрепить взаимодействие участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, родителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Сохранение качественно высокого уровня деятельности образовательного учреждения по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</p> <p>Планируемые качественные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечены кадровые и материально-технические условия. 2. Создана комфортная, качественная образовательная и воспитательная среда. 3. Поддерживается сотрудничество с градообразующим предприятием, профильными структурами, средне-специальными и высшими профессиональными учреждениями. 4. Сохранено качественное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, родителей. 5. Обеспечена удовлетворенность образовательным процессом всех его участников, позитивный рейтинг и востребованность образовательного учреждения в родительской общественности. <p>Планируемые количественные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодный рост количества учителей, повысивших квалификационную категорию на основании высоких результатов педагогической деятельности. 2. Положительная динамика результатов качества образования. 3. Положительная динамика количественного состава обучающихся. 4. Рост количества выпускников, поступающих в профильные учебные заведения.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация МБОУ «Лицей № 31 имени А.А.Шаповалова» НМР РТ</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2029 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап сентябрь - декабрь 2024 года Реализация: январь 2025 года – август 2029 года Обобщающий этап: сентябрь - декабрь 2029 года</p>
<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p>- анализ результатов реализации Программы развития, утвержденной на предыдущий период, - диагностика деятельности образовательного учреждения по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</p>

	<p>Актуализация локальных актов ОО.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через родительские собрания и социальные сети.</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>Реализация всех мероприятий, утвержденных на предварительном этапе и актуализированных на момент реализации.</p> <p>Внесение изменений и корректив в соответствии с результатами промежуточного мониторинга.</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Программы развития реализуется на бюджетные, внебюджетные средства, а также грантовые источники финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Промежуточный мониторинг и итоговая диагностика реализации Программы развития.</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляется курирующими заместителями по основным магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Официальное наименование Лицея: полное на русском языке: <i>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 31 имени Алексея Алексеевича Шаповалова» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;</i> полное на татарском языке: <i>Татарстан Республикасы Тубән Кама муниципаль районының «А.А.Шаповалов исемендәге 31нче лицей» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе;</i> сокращенное на русском языке – <i>МБОУ «Лицей № 31 имени А.А.Шаповалова» НМР РТ.</i></p> <p>2. Дата образования: <i>1 сентября 1995 года</i> 3. ИНН <i>1651028657</i> 4. Информацию об учредителе(ях) <i>Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан</i> 5. Сведения о лицензии <i>Регистрационный номер лицензии: № ЛО 35-01272-16/00252115 от 23.10.2015 года, срок действия: бессрочно.</i> <i>Регистрационный номер государственной аккредитации: №А007- 01272-16/01140681 от 02.12.2015 года</i> 6. Информация о месте нахождения: <i>423571, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Нижнекамск, проспект Мира, дом 16.</i> 7. Контакты: Телефон: <i>88555363888,</i> адрес электронной почты: <i>School31n-kamsk@mail.ru,</i> адрес официального сайта в сети «Интернет» <i>https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch31</i></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования: Начальное: <i>521 обучающийся</i> Основное: <i>615 обучающихся</i> Среднее: <i>57 обучающихся</i> количество детей с ОВЗ: <i>19</i> количество детей-инвалидов: <i>8</i></p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Исполнительный орган управления Лицея - директор Коллегиальные органы управления: <i>Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет.</i> В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Лицеом и при принятии Лицеом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Лицее созданы и действуют: советы обучающихся; советы родителей (законных представителей) обучающихся; профессиональный союз работников.</p> <p>Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс. уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы. уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-</p>

	<p>11 классы. Основные образовательные программы по уровням обучения разработаны на основе Федеральных образовательных программ.</p> <p>Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: 1.Часть, рекомендованная для всех обучающихся: информационно-просветительские занятия; формирование функциональной грамотности; профориентационный минимум (продвинутый уровень). 2.Вариативная часть: внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы обучающихся; внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; организация деятельности ученических сообществ; организационное обеспечение учебной деятельности; организация педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации.</p> <p>Дополнительное образование реализуется по направлениям: Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное</p> <p>В реализации ООП используются личностно-ориентированные образовательные технологии.</p> <p>Материально-технические условия: В школе имеется: 54 учебных кабинета, 3 спортивных зала (1386,4 кв.м), тренажерный зал (70,5 кв.м.), бассейн (486,8 кв.м), библиотека, зал рукопашного боя (302 кв.м.), борцовский зал (108 кв.м.), танцевальный зал (70,5 кв.м), тир (180 кв.м.), столовая 461,3 кв.м. на 400 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты, 2 кабинета информатики, инфраструктура для инклюзивного образования, актовый зал площадью 296,9 кв.м. на 180 посадочных мест, конференцзал на 65 посадочных мест, музей.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch31; ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru ФИС ОКО https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr СФЕРУМ https://sferum.ru Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru/constructor/; Система сбора отчетов «https://bars-mdbu.tatar.ru/mdbu_ria/Login»; РДДМ «Движение первых» https://рдш.рф/ ; Орлята России https://orlyatarussia.ru/; Билет в будущее https://bvbinfo.ru/;</p>
--	--

	иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.																		
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный год в Лицее начинается 1 сентября.</p> <p>Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком. Учебный год в Лицее делится на учебные четверти, полугодия.</p> <p>Пятидневное обучение в 1-4 классе и шестидневное в 5-11 классах организовано в одну смену с продленным днем для обучающихся начальных классов. При наполняемости Лицея, значительно превышающей проектную мощность, или при длительном отсутствии учителя по объективной причине (обучение, болезнь), обучение может быть организовано в две смены.</p> <p>В годовом календарном учебном графике обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.</p> <p>Для обучающихся первых классов в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные каникулы.</p>																		
Сведения о работниках ОО	<p>В школе:</p> <p>Общее количество работников - 96</p> <p>5 – административных работника (директор, заместители директора по учебной, воспитательной работе), все ведут преподавание;</p> <p>64 педагогических работника, из них 57 учителей (42% учителя имеет высшую квалификационную категорию, 48% учителей - I квалификационную категорию, 4 учителя имеют кв.категорию «педагог-наставник», 1 учитель - «педагог-методист»).</p> <p>5 педагогических работника по специальности педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, инструктор по плаванию, педагог-библиотекарь.</p> <p>Среди педагогических работников 4 выпускника школы, 3 молодых специалиста.</p> <p>Среди работников:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Имеют почетное звание</th> <th>Количество учителей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Заслуженный учитель РТ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Народный учитель РТ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Награждены:</td> </tr> <tr> <td>Почетной грамотой МО и Минпросвещения РФ</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Почетной грамотой МОиН РТ</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Знаком РТ «За заслуги в образовании»</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Знаком РТ «За сохранение и</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Имеют почетное звание	Количество учителей	Заслуженный учитель РТ	1	Народный учитель РТ	1	Награждены:		Почетной грамотой МО и Минпросвещения РФ	6	Нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2	Почетной грамотой МОиН РТ	9	Знаком РТ «За заслуги в образовании»	4	Знаком РТ «За сохранение и	2
Имеют почетное звание	Количество учителей																		
Заслуженный учитель РТ	1																		
Народный учитель РТ	1																		
Награждены:																			
Почетной грамотой МО и Минпросвещения РФ	6																		
Нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2																		
Почетной грамотой МОиН РТ	9																		
Знаком РТ «За заслуги в образовании»	4																		
Знаком РТ «За сохранение и	2																		

		развитие языков, культур, традиций»		
		Знаком РТ «Яшь мөгаллим»	1	
		Знаком РТ Отличник сферы образования и науки	1	
		Почётной грамотой Главы	23	
		Почётной грамотой УО	27	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальные партнеры:</p> <p>1. в реализации профильного направления:</p> <p>1.1. Отряд ФПС государственной противопожарной службы – Нижнекамский филиал ФГБУ «Управление договорных подразделений ФПС ГПС по Республике Татарстан. Программа взаимодействия в развитии пожарно-прикладного спорта</p> <p>1.2. Государственная инспекция по маломерным судам МЧС России по РТ, Нижнекамское инспекторское отделение</p> <p>1.3. Отдел военного комиссариата РТ по г.Нижнекамску и Нижнекамскому району</p> <p>1.4. Методический центр военно-патриотического воспитания «авангард» на базе ЦВПриДПМ «Патриот»</p> <p>2. в реализации внеурочной деятельности продвинутого уровня единой модели профориентационного минимума:</p> <p>2.1. Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»); реализуется Федеральная программа «Передовые инженерные школы»</p> <p>2.2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»; реализуются Внеурочная деятельность «Между нами химия», Программа профессиональной подготовки «Моя первая профессия», профессиональные пробы</p> <p>2.3. ИФЮК, совместные тематические мероприятия</p> <p>2.4. ССУЗы города; реализуются дополнительная общеразвивающая программа «Основы творческого проектирования. Введение в профессию» и «Основы творческого проектирования. Мир профессий Нижнекамска»</p> <p>2.5. ПАО СИБУР; реализуется внеурочная деятельность – экскурсии, профильные смены, образовательные программы, экскурсии</p> <p>3. в реализации внеурочной деятельности в реализации культурных и социальных практик с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>3.1. Национальный музей РТ</p> <p>3.2. Комплексный музей города Нижнекамск</p> <p>3.3. Дом дружбы народов и национальные общества города и района</p> <p>4. в реализации дополнительного образования</p> <p>4.1. муниципальные организации дополнительного образования</p>			

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p style="text-align: center;">Основные показатели результативности деятельности педагогического коллектива:</p> <p>2022 г. - 2 призера Всероссийского грантового конкурса краеведов, работающих с молодежью, организованного Российским историческим обществом и Фондом «История Отечества»;</p> <p>2022 г. - победитель республиканского грантового конкурса проектов учителей, осуществляющих преподавание на родном языке,</p> <p>2022 г. - победитель муниципального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;</p> <p>2022 г. - призер муниципального конкурса «Лучший школьный библиотекарь – 2022»;</p> <p>2022 г. - два победителя Всероссийского конкурса по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование общероссийской гражданской идентичности у подрастающего поколения «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности»;</p> <p>2023 г. - призер Республиканского педагогического конкурса педагогических работников «Техно Учитель – 2023»;</p> <p>2023 г. - победитель Регионального чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Изготовление изделий из полимерных материалов»;</p> <p>2023 г. - победитель республиканского конкурса «Наш новый учитель»;</p> <p>2024 г. - лауреат муниципального конкурса «Учитель года» в номинации «Лучший учитель родного языка»;</p> <p>2024 г. - призер муниципального конкурса «Лучший школьный библиотекарь»;</p> <p>2024 г. - победитель республиканского конкурса «Наш новый учитель»;</p> <p>2024 г. – победитель конкурсного отбора на соискание гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан»</p>
--	--

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
Критерий « Образовательный процесс»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		

	обучающихся с ОВЗ				
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3		
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии)	1		

	(сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников	2	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	3		

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет			
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» обеспечено частично	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое	Разработаны адаптированные	2		

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1		

		предусмотрено			
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях в системе	2		
Магистральное направление «Здоровье» Критерий «Здоровьесберегающая среда»					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1		

	формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной

					работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта	3		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2		

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда	1		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1		
Магистральное направление «Творчество» Критерий «Развитие талантов»					
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в	77% и более обучающихся охвачены дополнительным	3		

	общей численности обучающихся(критический показатель)	образованием в общей численности обучающихся			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	В наличии более 3-х технологических кружка	3		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2		

	др.)				
Критерий «Школьные творческие объединения»					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Функционирование более 5-ти объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр	3		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 мероприятий школьных творческих объединений в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Магистральное направление «Воспитание».					
Критерий «Организация воспитательной деятельности»					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»					

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
Магистральное направление «Профориентация»					
Критерий «Сопровождение выбора профессии»					
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
71	Наличие соглашений с региональными	Да	1		

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий				
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Да	1		

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих				
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Критерий «Условия педагогического труда»					
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1		

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)				
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,

					<p>руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных
--	--	--	--	--	---

					<p>работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Критерий «Развитие и повышение квалификации»					
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Не менее 50% педагогических работников	1		

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

					<p>разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--

					<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным
--	--	--	--	--	---

					профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о

					<p>обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических
--	--	--	--	--	--

					<p>работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2		

Ключевое условие «Школьный климат»					
Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»					
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на

	(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	специальность «учитель-дефектолог». <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога)
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным	2		

		рабочим местом			
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		
Ключевое условие «Образовательная среда»					
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и	3		

		активно используют платформу «Сферум»			
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		
Критерий «Организация внутришкольного пространства»					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		
Критерий «Функционирование школы полного дня»					
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3		

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня				
Критерий «Реализация государственно-общественного управления»					
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

1. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении
2. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
3. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне

Магистральное направление «Школьный климат»

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

1. Большая часовая нагрузка учителей.
2. Высокая доля педагогических работников пенсионного возраста.
3. Отсутствие в штатном расписании узких специалистов педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.
4. Недостаточность единицы психологов в штатном расписании на количество обучающихся в Лицее.
5. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

6. Пенсионный возраст учителей физической культуры.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Большое количество разнообразных курсов, необходимых пройти педагогическим работникам в различных актуальных сферах (по предметным компетенциям, по цифровым компетенциям, в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, по изменениям в ФГОС, по переходу на иное программное обеспечение и т.д. и т.п.)

Высокая часовая нагрузка и высокая доля педагогических работников пенсионного возраста.

Магистральное направление «Школьный климат»

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:



Ваш уровень

Высокий

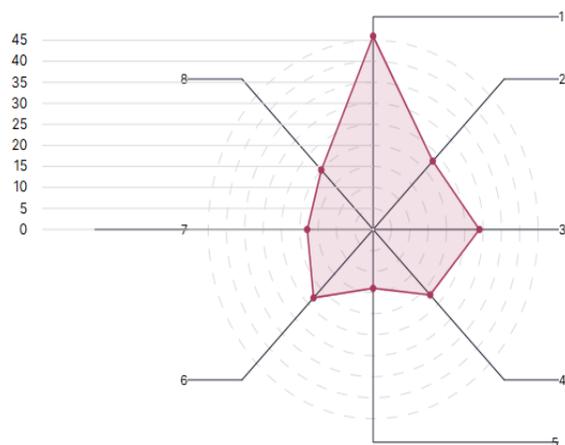
Звездочка / График

Вы набрали

195 баллов

Легенда

■ Высокий



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание 37 баллов	По критерию «Образовательный процесс»: Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Повышение качества организации образовательного процесса через совершенствование системы внутренней

		<p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>По критерию «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»: 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>По критерию «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»: обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение, транслируют опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях в системе.</p>	<p>системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>
2	Воспитание 22 балла	<p>По критерию «Организация воспитательной деятельности»: Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие образовательной организации и</p>	<p>Сохранить и приумножить лучшие традиции образовательного учреждения</p>

		<p>родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>По критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»: Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического. Самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений Юнармия. Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотического клуба</p>	<p>организации воспитательного процесса учебного заведения.</p>
3	Здоровье 23 баллов	<p>По критерию «Здоровьесберегающая среда»: 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>По критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»: Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Действует от 5 до 9 видов спорта в ШСК. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта. Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Совершенствование здоровьесберегающей среды через повышение мотивации к занятиям физической культуры и спортом.</p>
4	Творчество 29 баллов	<p>По критерию «Развитие талантов»: 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям. В наличии более 3-х технологических кружка. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с более 2 организациями.</p> <p>По критерию «Школьные творческие объединения»: Функционирование более 5-ти объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Более 2 мероприятий</p>	<p>Усиление взаимодействия с филиалом музыкальной школы, базирующейся на территории школы.</p>

		школьных творческих объединений в год.	
5	Профориентация 14 баллов	По критерию «Сопровождение выбора профессии»: Реализация профориентационной деятельности в школе в полном соответствии с продвинутой моделью профориентации школ Минпросвещения.	Усиление взаимодействия с социальными партнерами
6	Учитель. Школьная команда 23 балла	По критерию «Условия педагогического труда»: В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. По критерию «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»: Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. От 3% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. По критерию «Развитие и повышение квалификации»: 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 60% педагогических работников прошли обучение в сфере воспитания. 50% управленческой команды прошли КПК, Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Решение кадровых проблем через привлечение молодых специалистов. Совершенствование профкомпетенций педагогических компетенций через корпоративное обучение.
7	Школьный климат 18 баллов	По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения»: Наличие в педагога-психолога. 90% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда через сетевое взаимодействие. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата»: Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.	Наличие дополнительной штатной единицы педагога-психолога в соответствии с Российскими нормативными документами, наличие шт.единицы педагога-дефектолога и педагога-логопеда

8	Образовательная среда 20 баллов	<p>По критерию «ЦОС (поддержка всех активностей)»: Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>По критерию «Организация внутришкольного пространства»: Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>По критерию «Функционирование школы полного дня»: Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>По критерию «Реализация государственно-общественного управления»: Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>	Обеспечение материально-технических и кадровых условий в соответствии с ФГОС. Капитальный ремонт здания.
---	------------------------------------	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Качественная организация образовательного процесса. Функционирование объективной внутренней системы оценки	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	Отсутствие дополнительного штата для расширения

	<p>качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>инвалидностью, узких специалистов (доп. психолога, педагога-логопеда, дефектолога и т.д.).</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>	<p>кадрового обеспечения в решении проблемы психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ</p> <p>Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении не осуществляется на должном уровне из-за высокой часовой нагрузке</p>
Воспитание	77% и более обучающихся охвачены	Недостаточно активное	Активное участие в	Вакансия на

	<p>дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям. В наличии более 3-х технологических кружка. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Усиленное патриотическое воспитание через Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, Центра детских инициатив, пространства ученического. Самоуправления, Юнармии, волонтерского движения, военно-патриотического клуба.</p>	участие в реализации проекта Орлята России.	<p>мероприятиях проекта Орлята России. Усиление деятельности военно-патриотического клуба</p>	<p>должность педагога-организатора (проблема кадрового голода). Преподаватель-организатор ОБЗР пенсионного возраста.</p>
Здоровье	<p>Созданы условия для занятий физической культурой и спортом: наличие бассейна, 3-х спортзалов, сетевое взаимодействие со спортивными школами в направлении развития лыжного спорта, баскетбола, всех видов борьбы, плавания и т.д.</p>	Преподаватели физической культуры пенсионного возраста	<p>Привлечение молодых специалистов, заинтересованных в развитии ШСК. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями</p>	

			(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	
Творчество	Развитие талантов реализуется через Школьные творческие объединения, в том числе через сетевое взаимодействие	Филиал музыкальной школы недостаточно активно участвует в организации концертов на общешкольных мероприятиях.		
Профориентация	Реализация профориентационной деятельности в школе в полном соответствии с продвинутым уровнем единой модели профориентации школ Минпросвещения		Усиление взаимодействия с родителями обучающихся в реализации профориентационной деятельности	
Учитель. Школьная команда	Позитивная рабочая атмосфера в коллективе. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Большая доля учителей пенсионного возраста. Большая часовая нагрузка педагогических работников не дает возможности качественно повышать профкомпетенции через самообразование и курсовую подготовку. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Привлечение молодых специалистов. Сохранение корпоративных традиций. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Кадровый голод, перегруз педагогических работников. Отсутствие потребности усиления индивидуальной составляющей

	<p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</p>	<p>воспитания</p>	<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном</p>	
--	---	-------------------	--	--

	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p>		<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>	
Школьный климат	<p>Достаточно квалифицированный и опытный соц.педагог, способный работать на профилактику девиантного поведения. Традиции командной работы педагогического коллектива в профилактической работе девиантного поведения.</p>	<p>Недостаточное количество специалистов для качественной организации комфортной образовательной среды.</p> <p>Недостаточное количество специальных тематических зон для обучающихся. Недостаточное оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога)</p>	<p>Наличие детей с тяжелой жизненной ситуацией, нежелание членов семей наладить здоровую атмосферу в семье.</p> <p>Отказ в финансировании от учредителя.</p>
Образовательная среда	<p>Функционирование школы полного дня. Сформированы коллегиальные</p>	<p>Устаревшее внутришкольное</p>	<p>Капитальный ремонт здания с перепланировкой</p>	<p>Отказ в финансировании от</p>

	органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, уставом образовательной организации	пространство. Частичное обновление в рамках имеющегося финансирования.		учредителя. Отсутствие финансирования по госпрограммам
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	ООП	Обеспечение единого образовательного пространства	Качественное образование	Весь период	Разработка и корректировка в соответствии с Российским законодательством	Кадровое и материально-техническое обеспечение	Заместители директора по УР	Единый подход к организации и образ.процесса	Промежуточный и итоговый мониторинг
2		ВСОКО	Административный контроль за качеством преподавания	Повышение качества преподавания	Весь период реализации	Мероприятия в рамках ВШК	Внутришкольный контроль	Заместители директора по УР	Выполнение муниципального задания	Промежуточный и итоговый мониторинг
3		Углубленное изучение учебных предметов	Реализация запросов родителей и обучающихся	Повышение мотивации обучающихся через личностно-ориентированный подход	Весь период реализации	Разработка учебного плана	Обеспечение кадровых и материально-технических условий	Директор, заместители директора по УР	Наличие углубление уч.предметов в учебном плане 2-11 классов	Анализ учебных планов

		ов								
		Предпр офильна я подгото вка	Реализация запросов родителей и обучающихся	Создание профильных классов. Определение траектории образования обучающихся	Весь период реализ ации	Взаимодейств ие с потенциальны ми работодателям и, ССУЗами и ВУЗами	Социальное партнерство	Директ ор	Профильн ый классы в 8-11 классах	Количество выпускнико в, поступивш их в профильны е ССУЗы и ВУЗы
4		Инклюз ивное образов ание	Создание условий для удовлетворения образовательных результатов разных категорий обучающихся	Качественная реализация АООП	Весь период реализ ации	Повышение профкомпетен ций педагогическо го коллектива в заявленной области	Социальное партнерство с Центром диагностики	Замест итель директ ора по УР	Повышени я результато в качества образовани я	Анализ качества обучения
5		Проекна я, исследо вательс кая деятель ность	Реализация ФГОС	Формирован ие УУД	Весь период реализ ации	Проектная деятельность	Педагогическое сопровождение	Замест итель директ ора по УР	Практическ ая направленн ость работ обучающих ся	Ежегодные процедуры защиты проектной деятельност и
6		Олимпи адное движен ие	Работа с одаренными обучающимися	Обеспечение личностно- ориентирова нного обучение	Весь период реализ ации	Индивидуальн ая работа	Педагогическое сопровождение	Замест итель директ ора по УР	Рост результати вного участия	Анализ участия на всех уровнях организац ии
7	Воспитание	Урок	Обеспечить воспитательное содержание уроков	Формирован ие активной жизненной	Весь период реализ ации	Педагогическ ий совет, самообразова ние учителей	Кадровый потенциал, внутренняя потребность	Замест ители директ ора по	Качественн ый урок	Анализ посещенны х уроков

				позиции, познавательных интересов учащихся, формирование		в заданной области	педагогических работников в усилении воспитательного процесса	УР, ВР		
8		Рабочая программа воспитания	Организация воспитательной работы	ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности	Весь период реализации	В соответствии с календарным планом	Внутренние кадры и внешние соц.партнеры	Директор, Заместители директора по УР, ВР	Информационное сопровождение на офиц.страницах Лицея	Анализ проведенных мероприятий, вовлеченность всех участников образов.процесса и соц.партнеров
9		Традиции Лицея	Соблюдение единого подхода к воспитанию		Весь период реализации	Ежедневные традиции	Учебное и внеурочное время	Директор, Заместители директора по УР, ВР	Соблюдение традиций всеми участниками образов.процесса	Анализ выполнения единых требований
10		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Активизация личностного потенциала	Формирование активной жизненной позиции	Весь период реализации	Инициативно в соответствии с календарным планом	Внеурочная деятельность	Заместитель директора по ВР, Советник	Количество мероприятий Совета обучающихся, волонтерского движения, Движения	Количество вовлеченных обучающихся

									Первых, Юнармии, патриотической, экологической, краеведческое и др. направления	
11	Здоровье	Здоровый ребенок – успешный ребенок	Здоровьесбережение	Формирование здорового образа жизни	Весь период реализации	Технологии здоровьесбережения	Урочная и внеурочная деятельность	Директор, Заместители директора по УР, ВР	Количество проведенных мероприятий и реализованных проектов	Количество вовлеченных обучающихся и родителей
12	Творчество	Твори и побеждай	Развитие творческого потенциала	Результативное участие в конкурсах	Весь период реализации	Качественное педагогическое сопровождение	Внеурочная деятельность	Заместитель директора по ВР, Советник	Результативное участие в творческих конкурсах	Анализ результативности участия
13	Профориентация	Продвинутый уровень единой модели профориентации	Профориентационная деятельность	Помощь в выборе профессии	Весь период реализации	Урочная деятельность 11ч. Внеурочная деятельность 34ч.: взаимодействие	Урочная и внеурочная деятельность	Директор, Заместители директора по УР, ВР	Количество мероприятий в рамках реализации ПИШ, Сибуровского	Количество вовлеченных обучающихся

						родителями 4ч. Практико-ориентированный модуль 18ч. дополнительное образование 3ч., Профессиональное обучение 10ч., Работа в профильных предпрофессиональных классах			движения; количество выпускников, продолживших обучение в профильных ССУЗах и ВУЗах	
14		Пожарно-прикладной спорт	Профориентационная деятельность	Поддержка и развитие физических способностей обучающихся	Весь период реализации	Создание на базе школы команды и спортивной площадки с необходимым сооружением	Внутренние резервы, решение кадровых условий, взаимодействие с соц.партнерами	Заместители директора по ВР	Создание материально-технических и кадровых условий для реализации	Наспортивной команды, ежегодное проведение турнира, выход на региональный уровень, грантовая поддержка проектные
15	Учитель. Школьная	Школьная	Развитие системы наставничества и	Единые подходы к	Весь период	Методическое сопровождение	Внутренние резервы	Заместители	Поддержка всех	Соблюдение

	команда	команда	сотрудничества	организации пед.деятельности	реализации	е молодых и вновь пришедших специалистов, участников конкурсов		директора по УР, ВР	актуальных дел и мероприятий, соблюдение единых требований	корпоративного духа и педагогической этики
16		Повышение квалификации	Развитие профкомпетенций	Качественная организация образ.деятельности	Весь период реализации	Курсы ПК, самообразования	Образов.организации, взаимопосещение, наставничество	Заместители директора по УР, ВР	100% обученность коллектива по актуальным вопросам	Перспективный план повышения квалификации
17	Школьный климат	Комфортная образовательная среда	Комфортная образовательная среда	Комфортная образовательная среда	Весь период реализации	Все составляющие обр.процесса	Команда воспитательного отдела	Заместитель директора по ВР	Рост количества обучающихся школы	Удовлетворенность всех участников обр.процесса
18	Образовательная среда	Нормативная документация	Соответствие деятельности законодательству РФ	Разработка ЛНА, своевременная актуализация	Весь период реализации	Разработка и актуализация шк.документации	https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ https://edsoo.ru/dokumenti-dlya-razdela-nkdsh/	Директор, Заместители директора по УР, ВР	Наличие ЛНА в соответствии с перечнем надзорных органов	Своевременная актуализация, доступность
19		Безопасная информационная среда	Обеспечение безопасной информационной среды	Использование федеральной государственной информационной	Весь период реализации	Информирование только через разрешенные мессенджеры, использование	Федеральная государственная информационная система «Моя школа» Информационно	Директор, Заместители директора по	Более 95% обучающихся и родителей зарегистрированы в	Анализ статистической информации

				ной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ		в образ.целях только рекомендованные и утвержденные ЦОРы	- коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	УР, ВР	системе	
20	Внутришкольное пространство	Качественное, помогающее в решении образовательных и воспитательных целей внутришкольное пространство	Создание комфортной образовательной среды	Весь период реализации	Участие в конкурсных отборах на соискание грантовой поддержки	Учредитель	Директор, Заместители директора по УР, ВР	Капитальный ремонт	Удовлетворенность всех участников образов.процесса	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Сохранение качественно высокого уровня деятельности образовательного учреждения по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Планируемые качественные результаты:

1. Обеспечены кадровые и материально-технические условия.
2. Создана комфортная, качественная образовательная и воспитательная среда.
3. Поддерживается сотрудничество с градообразующим предприятием, профильными структурами, средне-специальными и высшими профессиональными учреждениями.
4. Сохранено качественное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, родителей.
5. Обеспечена удовлетворенность образовательным процессом всех его участников, позитивный рейтинг и востребованность образовательного учреждения в родительской общественности.

Планируемые количественные результаты:

1. Ежегодный рост количества учителей, повысивших квалификационную категорию на основании высоких результатов педагогической деятельности.
2. Положительная динамика результатов качества образования (промежуточная и итоговая аттестация) .
3. Положительная динамика количественного состава обучающихся.
4. Рост количества выпускников, поступающих в профильные учебные заведения.

		подразделений ОО Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет в ОО Локальные нормативные акты, регламентирующие хозяйственную деятельность ОО		
• Материально-техническое обеспечение	Капитальный ремонт	Здание 1995 года постройки. За последние 5 лет выполнен ремонт кровли и санузлов	Государственная поддержка	Госпрограммы
3. Кадровые ресурсы	Количественный состав педагогических кадров	64	Учитель русского языка Учитель математики Педорганизатор Дефектолог	Необходимы доп. штат на должность дефектолога, педагога-психолога, логопеда
	Возраст	До 29 лет - 13 30–39 лет – 9 40–49 лет - 18 50–59 лет – 16 60 и более лет - 8		
	Половая принадлежность	Женщины - 61 Мужчины - 3		
	Педагогический стаж	до 3 лет - 8 от 3 до 5 - 9 от 5 до 10 - 2 от 10 до 15 - 6 от 15 до 20 – 7 более 20 лет - 32		
	Уровень образования	Высшее образование – 60		
	Квалификационная категория	Высшая кв. категория - 22 Первая кв. категория - 31 Педагог-наставник - 4 Педагог-методист - 1		
	Повышение квалификации	100%	100%	

	Обобщение и распространение педагогического опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства, конференциях и семинаров различного уровня	Сохранять активность	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет РТ Бюджет НМР РТ	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги Грантовая поддержка	Увеличение источников	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочной деятельности	100% обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс
Выполнение муниципального задания	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Планирование оценочных процедур с учетом графиков

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Трансляция опыта образовательной организации в

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях в системе
Магистральное направление «Здоровье»		
Полноценная реализация программы здоровьесбережения	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров (более одного по всем видам спорта) на региональном и (или) всероссийском уровне
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный

	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
Магистральное направление «Творчество»		
Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	В наличии более 3-х технологических кружка
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций (более одного) на всероссийском уровне
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
Полноценная реализация программ Школьных творческих	Функционирование школьных творческих объединений	Функционирование более 5-ти объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, ...

объединений	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 мероприятий школьных творческих объединений в год (для каждого школьного творческого объединения)
Магистральное направление «Воспитание».		
Реализация рабочей программы воспитания	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Функционирование Совета родителей
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно
Формирование активной жизненной позиции	Функционирование УС	Функционирование: Совета обучающихся Первичного отделения РДДМ Движение первых Центра детских инициатив, Орлята России Юнармии Волонтерского движения Школьного военно-патриотического клуба
Магистральное направление «Профориентация»		
Реализация продвинутого уровня единой модели профориентации Минпросвещения РФ	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Более 1 соглашения
	Наличие профильных предпрофессиональных классов	1 инженерного класса с 8 по 11 классы
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	С 8 по 11 класс ежегодно
	Участие обучающихся в	С 6 по 11 классы ежегодно

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	С 8 по 11 класс ежегодно
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	С 8 по 11 класс ежегодно
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	С 8 по 9 класс ежегодно
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	8,10 классы ежегодно
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	8-11 классы ежегодно
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не менее одного ежегодно
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Создание комфортных условий педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Увеличение штатных единиц, ликвидация кадрового голода
Методическое сопровождение педагогических кадров	Развитие системы наставничества	Да
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников
	Участие педагогов в конкурсном движении	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и Всерос. уровне

Ключевое условие «Школьный климат»		
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Более 1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Более 1
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Более 1
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся

	одаренным детям)(критический показатель)	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
	Профилактика травли, девиантного поведения в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Обеспечение единого безопасного цифрового пространства	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Капитальный ремонт
Функционирование школы полного дня	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП					Заместитель директора по УР Бадгиева Э.Д.	
1.Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	15.11.2024	15.11.2024	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель директора по УР Бадгинва Э.Д.
Создание рабочей группы по реализации перспективного плана развития школы, распределение обязанностей	20.11.2025	20.11.2025	Наличие рабочей группы	Рабочая группа	Администрация	Заместитель директора по УР Бадгиева Э.Д., Бусова И.А., Бочкарева С.В., заместитель директора по ВР Кизим Д.Н., заместитель директора ипо АХР Гимадиев А.С., гл.бухгалтер Султанова Ф.М.
Разработка программы развития	30.11.2025	05.12.2025	Наличие	Программа развития	Рабочая группа	Заместитель директора по УР Бадгиева Э.Д.
Рассмотрение Программы развития школы на заседании	До 10.12.2025	До 10.12.2025	Согласование	Согласованная программа	Рабочая группа	Заместитель директора по УР

План мероприятий школьных творческих объединений	август	Каждый август	План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация».					Заместитель директора по УР Бадгиева Э.Д.	
Продвинутый уровень единой модели профориентации	Весь период	Весь период	Урочная деятельность 11ч. Внеурочная деятельность 34ч.: взаимодействие с родителями 4ч. Практико-ориентированный модуль 18ч. дополнительное образование 3ч., Профессиональное обучение 10ч., Работа в профильных предпрофессиональных классах	Программа	Администрация	Заместитель директора по УР
Пожарно-прикладной спорт	С 01.09.2025	-	Кадровое, мат-тех.обеспечение	Список учащихся	Администрация	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».					Заместитель директора по УР Бадгиева Э.Д.	
Повышение квалификации	Весь период	Весь период	Повышение профкомпетенций	Перспективный план повышения квалификации, обобщения и трансляции	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР Бадгиева, по ВР Кизим Д.Н.

				и опыта		
Школьная команда	Весь период	Весь период	Отсутствие вакансий	Укомплектованность штата высококвалифицированными и перспективными специалистами	Директор	Директор
Ключевое условие «Школьный климат».					Директор О.О.Щербаков	
Комфортная образовательная среда	Весь период	Весь период	Сохранность контингента	От 1200 обучающихся ежегодно	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Ключевое условие «Образовательная среда».					Директор О.О.Щербаков	
Нормативная документация	Каждый август	С изменениям и в НА	Разработка и актуализация шк.документации	Наличие ЛНА в соответствии с перечнем надзорных органов	Администрация	Заместитель директора по УР Бадгиева Э.Д.
Безопасная информационная среда	Весь период	Весь период	Информирование только через разрешенные мессенджеры, использование в образ.целях только рекомендованные и	Более 95% обучающихся и родителей зарегистрированы в	Администрация	Заместитель директора по УР Бусова И.А.

			утвержденные ЦОРы	системе		
Внутришкольное пространство	2026 год		Участие в конкурсных отборах на соискание грантовой поддержки	Капремонт	Директор	Директор

Лист согласования к документу № 31 от 09.12.2024
Инициатор согласования: Щербаков О.О. Директор
Согласование инициировано: 09.12.2024 16:40

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Щербаков О.О.		 Подписано 09.12.2024 - 16:40	-
2	ГАРИФУЛЛИН А.Х.		 Подписано 09.12.2024 - 16:42	-

Лист согласования к документу № 4 от 10.12.2024
Инициатор согласования: Щербаков О.О. Директор
Согласование инициировано: 10.12.2024 11:11

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Щербаков О.О.		 Подписано 10.12.2024 - 11:12	-